

A szerzők tanulmánygyűjteményükben az iskola és a család nevelési lehetőségeinek különböző területeken történő fejlesztésére helyezik a hangsúlyt, olyan pedagógiai gondolatokat mutatnak be, amelyek a nevelés gyakorlatának megújítását célozzák meg.

A könyv írói a következő témákat dolgozták fel:

- Hivatás – tekintély – etika
- Nevelési alapviszony – tanárszerep – diákszerep
- Önismeret – önnevelés
- Nevelőerő a játékban, játék a nevelésben
- Iskolai nehézségek
- Egyén és közösség fejlesztése a nevelés folyamatában
- Hátrányos helyzetű és nehezen nevelhető gyermek
- Gondolatok és értelmi fogyatékos intézeti gyermekek neveléséhez
- A dac

A fenti témákból is látható, hogy a szerzők a pedagógus társadalom érdeklődését figyelembe vevő témákat dolgozták fel. A kötetet a szülők figyelmébe is ajánljuk. Jó lenne, ha a könyv minden tantestületi könyvtárban hozzáférhető lenne. Külön megemlíjtük a kötet szép kivitelezését.

Gyula: APC-Stúdió (5700 Gyula, Vár u. 4. – Tel., fax: 66/466-426) 1999. 148 p. ISBN: 9639135259

DR. DOMONKOS JÁNOS
ny. iskolaigazgató, szaktanár
Budapest

Bayer Zsolt: 1956 – „Hogy legyen jel”

Gosztonyi Péter a „Feltámadott a tenger...” című munkája utolsó fejezetében elkészítette '56 mérlegét: „A magyar forradalom történeti értékelésében több mint 30 év távlatából sincs a Nyugaton élő és az otthoni magyar között különbség. Egy elenyésző számú kisebbség kivételével 1956 októbere mindenki számára, aki ezt Magyarországon átélte, egy fel-emelő, nagyszerű, szívet melengető élmény volt. A nemzet akkor talált magára, visszanyerte önbecsülését, vizsgát tett magyarságból és demokráciából. Ötvenhatban Európa és az egész világ Magyarországra figyelt... Mert 1956-os forradalmunk – joggal – az 1945 utáni világ-történelem egyik legkiemelkedőbb legnagyobb eseménye volt, amelyre nemcsak mi, de a későbbi magyar generációk is büszkén fognak visszatekinteni.”

Az '56-os forradalom politikai és katonai történetét már sokan feldolgozták. A magyar és külföldi történészek és politológusok nemcsak az események alapos feltárására törekedtek, hanem a történesek, események hátterét is megrajzolták, s a forradalom mozgatórugóit is igyekeztek körültekintő tárgyilagossággal kikutatni, valamint a forradalmat érdeme szerint értékelni.

Már azt lehetett gondolni, hogy nem is lehet újabb tényanyagokat feltárni, és akkor most az olvasóközönség széles rétegeinek kezébe kerülhetett Bayer Zsolt megrázó képes albuma *1956-ról, hogy legyen jel*, hogy álljon előttünk örök mementóként.

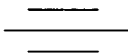
Könyve bevezetőjében írja a szerző: – A bátorság akkor hitet adott a lövészárkok mélyén remegőknek, a Szörny ellen lázadóknak.

Egy bátor férfi járta akkor Budapest utcáit. Fényképezett. 1956. október 23-a és november 11-e között. Hogy legyen jel. Tanúság háborúról, tisztaságról, hősről, vérről.

Aztán a jeleket a lélek megint sivárrá lett termeibe kellett zárni. Több mint száz negatív lapult egy padláson hosszú, beteg évtizedekig, és a férfi meghalt. Özvegye odaadta a rejtgetett képeket a Történeti Hivatalnak. Csak egy feltételt szabott: sem az ő, sem férje neve nem kerülhet nyilvánosságra. – Mert hátha visszajönnek azok... – mondta, és maga előtt a földet nézte, sokáig.

Az emlékalbum elkészítésért, a történelmi fotográfiákhoz írt kiváló kísérőszövegeiért elismerés illeti a szerzőt, Bayer Zsoltot. A munka forrásértékű. A dokumentum-kötetnek minden közkönyvtár polcán helye van. Mondanivalója: örök mementó, bátor figyelmeztetés!

XX. Század Intézet és Történeti Hivatal, Kairosz Kiadó Budapest, 2000. Ára: 3600 Ft



NANSZÁKNÉ DR. CSERFALVI ILONA

főiskolai tanár, a neveléstudomány kandidátusa

Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola

Debrecen

Petrikás Árpád: Iskolapedagógia III.

– A PEDAGÓGIAI KUTATÁS RENDSZERE ÉS MÓDSZERTANA –

Az iskolai munka jelentős és kiemelt területe a pedagógiai hatások rendszere és módszertana. *Petrikás Árpád* munkáinak számos eleme erre a területre irányította a figyelmet, és alakította a pedagógiai közgondolkodást. Vállalta az alkotó pedagógusok és nevelőintézményeinek szellemi irányítását, a pedagógusok továbbképzését, a XXI. századi korszerű, európai szellemiségű iskolák megteremtését. 1999-ben e gondolatok képviselője elment. Itt hagyta azt a vázlatkötetet, melyben szerette volna végiggondolni és továbbfejleszteni az iskolapedagógia módszertanát. Az Alkotó Pedagógusok és Nevelőintézmények Egyesülete 2001 novemberében iskolakonferenciát tartott Debrecenben, s emlékezett az egyesület tiszteletbeli elnökére, tisztelgett munkássága előtt, és kiadta módszertani kötetét. Munkáját tíz fejezetre tervezte, melyből hét fejezet került kidolgozásra.

1. A nevelőtestület kialakulása, működése, a feladatok és tevékenységek módszertani funkciói

2. Az iskolavezetésnek, mint rendszerszervezésnek a módszertana

3. A nevelés rendszerének megalapozása, fejlesztése és a hatásrendszerek optimalizálásának módszertani vonásai

4. A hagyományteremtés, a gondozás, az iskola sajátos erkölcsi, érzelmi, szellemi vonásainak módszertani összetevői

5. A pedagógiai munkakultúra főbb elemei, az önfejlesztő iskolák, nevelők hatásainak főbb mozzanatai

6. Az innovatív iskola és a pedagógus magatartásának fejlesztése, az iskolai innováció útjai

7. Az iskola pedagógiai arculatának folyamatos megújítása.

A szerző bemutatja a pedagógiai hatások sajátosságait, mint a célirányos és irányított, irányított és önrányított, szervezett és spontán, nevelő, nevelők és növendékek együttműködésére épült autonóm logikájú és integratív, törvényes, csoportos és egyedi irányú, metodikailag megalapozott direkt és indirekt elemek rendszerét. Feltárja a pedagógiai hatások elemeinek megjelenését az iskolai szerepek szempontjából: elsősorban az értékközvetítő